

LA ABUELEIDAD

Por: Francisco Massó Cantarero. Psicólogo C° M-407

***RESUMEN:** En este artículo hago un análisis del proceso de parentalización en sus tres fases de engendramiento psicológico, entrega de la metaidentidad y modelado, destacando las condiciones idóneas que ha de reunir la familia. A continuación, examino las causas de la parentalización patógena y los tipos de la misma. Informo después sobre la disponibilidad parentalizadora de los abuelos y la apertura simétrica del nieto. Concluyo dando cuenta de la metodología terapéutica que utilizo para facilitar la reparentalización, en los casos en los que esta se precisa.*

LA PARENTALIZACION

La parentalización es el proceso psicogenético que permite la configuración del estado Padre del Yo: Esto es, la estructuración de ciertas leyes, de carácter inter e intrasubjetivo, que regulan las transacciones y las relaciones simbólicas dentro de la organización social y dentro de la organización psíquica.

Este es un proceso longitudinal, diacrónico, abierto a lo largo y ancho de la vida de la persona.

Las fuentes de la parentalización son los modelos de las figuras parentales y los modos estereotipados de pensar y reaccionar emocionalmente, los prejuicios, mitos, creencias y valores que profesan otras personas, que también están investidas de autoridad y prestigio y mantienen ascendencia sobre la persona que se parentaliza.

La introyección de tales modelos no es indiscriminada, ni errática; mas bien, el niño pequeño aprehende con mayor precisión, firmeza y amplitud aquellos modelos que se le presentan cercanos por la densidad transaccional, por la implicación emotiva con la fuente del modelo y por la "efectividad" que el modelo este obteniendo en su propia vida personal.

Una vez que el modelo es introyectado, sus contenidos adquieren categoría nomológica de canon o norma, ya que se han adoptado tomándolos de alguien que es un paradigma o un emblema. En lenguaje marciano, el corolario es: Yo actúo así, porque así lo hace todo el mundo y yo lo he aprendido de mi padre, que siempre lo ha hecho así y le ha dado buen resultado.

¿ donde se produce la parentalización ?:

Es obvio que es la familia la institución que deja la huella más profunda y contundente en la configuración del Estado Padre del Yo.

Por ello, vamos a dedicar un espacio a esbozar una cierta definición de familia y las características básicas para el proceso de parentalización.

El profesor Rios define la familia como "un sistema de interacción y comunicación". Evidentemente, una familia es exactamente eso: pero, la definición es demasiado general, porque una empresa, una comunidad religiosa, una asociación de vecinos, un pueblo, etc..., son también "sistema de interacción y comunicación", pero sus características específicas las diferencian considerablemente de la realidad social que configura la familia.

Heidegger utiliza una metáfora muy bonita y poderosa cuando dice que: "La familia es una ventana por donde todo hombre existente se asoma definitivamente a su propia vida personal y a la sociedad". Esta analogía destaca el papel introductorio que juega la familia. Esta, efectivamente, es un medio para facilitar la entrada en la vida biológica, posibilitar el nacimiento y el crecimiento psíquico y dar lugar a la apertura de la vida social. Realmente, la familia es una ventana y además es también un agente comprometido en el proceso por el que los individuos acceden a la vida, en su triple dimensión biológica, psíquica y social.

Gaspere Vella dice que una familia es "un organismo, por lo menos bigeneracional, fundado biológica y culturalmente, con su historia propia".

Veamos ahora cuales son esas características biológicas y culturales que debe reunir un grupo para que pueda llamarse familia:

1º DURACION ILIMITADA:

La pareja se consolida cuando sus miembros establecen vínculos que les comprometen recíprocamente. En algún momento de la historia de la pareja, cada miembro echa en falta y necesita garantías de su compañero/a para planificar su propio futuro personal, creando un futuro común. Esta creación sólo es posible teniendo una esperanza de duración indefinida para la pareja. Aún cuando ambos miembros cuenten cognitivamente con la posibilidad de romper el compromiso, a la hora de constituirlo, no vivencian tal posibilidad.

2º LAS EXPECTATIVAS DEL NIÑO:

Son implícitas, inconscientes, infantiles y fantásticas y más numerosas que los acuerdos razonables que ambos verbalizan.

Los ensueños y fantasías que los enamorados elaboran juntos, durante la etapa fogosa de la entrega, configuran el "nido psicológico" hecho a base de ternura, de desvelo, generosidad, altruismo y espontaneidad.

3º/ LA RELACION SEXUAL:

Inicialmente, esta puede cumplir diferentes funciones, todas ellas legítimas, que son estabilizadoras para cada componente de la pareja:

- Autoexploración corporal
- Placer erótico
- Confirmación del rol sexual
- Descarga de tensión

Sin embargo, solo podemos considerar que la relación sexual contribuye a la génesis de la familia cuando los miembros de la pareja le otorgan carácter reproductor; cuando, dentro del devenir existencial de la pareja, comienza a tomar fuerza la idea y el anhelo de crear otras vidas humanas. Cuando un varón y una mujer inventan e imaginan la vida de un nuevo ser humano que ellos desean concebir, en ese momento, podemos decir que se produce el nacimiento psicológico de la familia, como una realidad bigeneracional.

4º/ MITO O DELIRIO DE LA CONFIANZA ILIMITADA:

"Yo soy tú-tú eres yo". Este tipo de arrebatos sirven como amalgama que da robustez y solidifica la unión de la pareja. Esta unión es fundamental y básica en orden a dar seguridad a cada miembro de la propia pareja y a los hijos.

Las desavenencias de los padres rompen la armonía del ecosistema familiar y además, como consecuencia de ello, hurtan la estabilidad emocional de los hijos, que se sienten amenazados, inadecuados, fuera de lugar y llenos de angustia y desazón.

5º/ EL CONTRATO DE PAREJA:

Lo constituye el compromiso mutuo expresado y aceptado por el Adulto respectivo. Puede estar formalizado mediante el matrimonio contraído públicamente y también puede ser enunciado en la intimidad de la pareja, de forma privada.

6º/ CULTURA COMÚN:

Al constituir la pareja, cada miembro proviene de una familia distinta, ha seguido un proceso de socialización diferente y, por ello, ha incorporado normas, principios de convivencia, pautas de conducta y costumbres que también son diferenciadoras.

Cuando se estrechan los vínculos amorosos y se inicia la convivencia, cada miembro capta la necesidad de conseguir que "el otro" cambie sus modales y se avenga a secundar los propios.

Esto da lugar a una dinámica de acción-reacción que, a veces se resuelve en simbiosis, cuando uno de los miembros impone su cultura de modo absoluto y pleno; en otras ocasiones, da lugar a la frustración de la pareja, porque los conflictos son demasiados o son muy violentos, o arrojan cargas de tensión que los componentes de la pareja no están dispuestos a soportar, por lo que la pareja se transforma en un factor aversivo.

Finalmente, en la mayoría de los casos, la dinámica de influencia recíproca entre los miembros de la pareja origina una "cultura común", un bien mostrenco, patrimonio de ambos, que será la base de la parentalización que van a efectuar sobre sus hijos. En el cuerpo y en la mente del niño, va grabándose el modelo de comportamiento de los padres, su filosofía de vida, el sistema de normas que han elaborado juntos, mediante la confrontación y la conciliación sucesiva de los sistemas de origen, vigentes en las familias respectivas de ambos.

FASES DE LA PARENTALIZACION

Desde mi punto de vista, Cabe diferenciar tres fases en este proceso. A saber:

A) ENGENDRAMIENTO PSICOLOGICO:

Una vez que el hijo está engendrado biológicamente, los futuros padres van entretejiendo la canastilla psicológica que va a servir para dar acogida al nuevo ser.

La preparación del ajuar y la adquisición de los enseres que va a necesitar el nene a partir de su nacimiento son actividades a desarrollar en paralelo con el proceso de engendramiento psíquico.

Durante este, se entrelazan la ilusión y el cariño; cada progenitor esmera sus cuidados y sus atenciones para su compañero; ambos bromean sobre el nombre que van a ponerle a su hijo/a; fantasean sobre su fisonomía, sobre las hazañas que va a realizar cuando crezca y así van entretejiendo las expectativas prenatales.

Cuando el engendramiento psicológico tiene un curso oportuno, la acogida del bebé es cálida, el pequeño cuerpo del recién nacido está protegido y a su alrededor hay un clima energético y estimulante, que lo recibe con entusiasmo y ternura.

Desde el momento mismo del nacimiento del bebé, la familia, organismo ya bigeneracional, es un proceso psicosocial, que está orientado a facilitar la acogida, el desarrollo y la despedida de la vida humana. Esta es la definición de familia que yo propongo.

B) LA METAIDENTIDAD:

La familia es una dinámica de fuerzas que se influyen mutuamente: La cultura familiar, sus valores e historia configuran un patrimonio colectivo que va a vertebrar el estilo de vida del recién nacido, su desarrollo psíquico y la configuración de su estructura.

El nacimiento del YO se produce mediante un préstamo de identidad que nos hacen los componentes de la familia que nos ha acogido. Este préstamo es la metaidentidad: "**la idea que yo tengo de la idea que tú tienes de mí**", cuya operatividad psicológica ha sido puesta de manifiesto por Laing en otro contexto diferente al Análisis Transaccional.

La metaidentidad es un producto socio-familiar, en el que los componentes de la familia proyectan sus expectativas, presunciones y deseos. Con estas ideas que los demás tienen sobre el bebé, este inaugura su propio Yo. Luego, la familia le sirve también de escenario donde entrenar el Yo y donde comenzar a adquirir experiencia propia para elaborar la identidad definitiva.

C) MODELADO:

El niño imita los comportamientos que observa, debido a su necesidad de identificación: el niño hace lo que ve hacer, aun cuando no conozca el sentido y la intencionalidad de sus acciones; igualmente, el niño dice lo que oye, aun cuando desconozca el significado de las palabras; también siente lo que sienten los demás, adopta actitudes, toma criterios, costumbres, hábitos, etc..., porque se impregna del modelo que le están ofreciendo las personas que le rodean.

PARENTALIZACION PATÓGENA

El proceso de parentalización es negativo y produce una estructuración inadecuada del Estado Padre del Yo en multitud de personas. Algunas tienen conductas psicopáticas, irrumpen en la convivencia con un déficit nomológico y hacen daño a sus congéneres; otras, que viven hacia dentro, se lesionan intrapunitivamente al utilizar el modelo introyectado.

Sin pretender ser exhaustivos, la parentalización patógena se produce por alguno de estos motivos:

- Conflictos continuos entre la pareja de los padres, aún cuando estén ocultos.
- Madre protectora, intrusa e invasora.
- Padre ausente, periférico, no implicado en el proceso de educación.
- Nivel de aspiraciones unidimensional y rígido que da lugar a los argumentos indiferenciados, que llama J. James.
- Imposición persecutoria por parte de los padres de patrones externos, ajenos a la identidad real de los hijos, códigos y normas, sin diálogo, ni razonamiento, ni actualización al presente.
- Limitación atrofiante de la originalidad y expansividad de los hijos, en aras de ganar uniformidad y sumisión al troquel, al arquetipo.
- Designación como "anti-tipo" de un miembro de la familia, a quien, por la maldición del guión o por el saldo, se le condena a ser perdedor o no-ganador.
- Desafecto, desapego afectivo de los padres respecto a los hijos.

Así pues la parentalización, por cualquiera de estos motivos puede ser:

- ◆ Blanda y saturada de permisos (PN-)
- ◆ Deficitaria de permisos y poco potenciadora (Sin PN)
- ◆ Punitiva y persecutoria (PC-)
- ◆ Disociada, cuando hay una alta contraposición en los modelos (Doble parentalización)
- ◆ Restrictiva o constriñente (Socialización desde Padre constante)
- ◆ Inductora de las conductas inadecuadas (Contenido contracultural)

Cualquiera de estas modalidades afectan negativamente al desarrollo armónico y a la salud mental del individuo.

La salud mental es la condición que permite al individuo el desarrollo óptimo de sus posibilidades aptitudinales físicas, intelectuales y afectivas, sin perturbar el desarrollo y crecimiento de los demás.

Evidentemente, si la estructura de la personalidad presenta una malformación como las que hemos señalado, los trastornos y alteraciones comportamentales habrán de presentarse antes o después, a poco que cualquier agente externo someta a tensión a la persona.

• EL PODER PARENTALIZADOR DE LOS ABUELOS

En el proceso de parentalización, los abuelos no suelen tener un papel preponderante, andan a la zaga de sus hijos, que son los responsables directos de la educación de sus vástagos. Cabe hablar, pues, de una parentalización primaria, la realizada directamente por los padres, y de una parentalización secundaria que efectúan los abuelos.

Nutritivo	-5	-4	-3	-2	-1	0	Nutritivo
Colectivo-							Colectivo+
		-1					
		-2					
		-3					
		-4					
		-5					

V IV III

Padre Crítico Colectivo -

Grupo I (PC+5/PN+5): El grupo invita a comportamientos

adecuados al NL y al NA. Da permisos y protección idóneas y por tanto la potencia es máxima.

Grupo II (PC0/PN+5): Invitaciones en exclusiva al NL. Hay

muchos permisos, pero falta estructura protectora. Es como una escuela sin restricciones, ni límites.

Grupo III(PC-5/PN+5):Hay invitaciones para el NL+ y el NA-.

Hay muchos permisos y, simultaneamente, se da un exceso de estructuración y normas que escinden la convivencia y generan confusión. La resultante es la sobreadaptación, las posturas contrapersonales o la esquizofrenia.

Grupo IV (PC-5/PN0): Hay invitaciones al NA- solamente. Hay

Exceso de estructuración arbitraria y dogmática. No hay permisos y sí una exigencia de sobreadaptación. La situación se vive como una cárcel o un cuartel y puede inducir una exclusión del Padre, algún género de psicopatía.

Grupo V (PC-5/PN-5): Hay invitación para comportamientos

inadecuados tanto del NA- como del NL-, Salva y Persigue. La Potencia negativa es máxima, esto equivale a una fábrica de locos. La familia esquizofrenógena que consiente todo pero, a continuación, reprocha lo que consiente.

Grupo VI (PC0/PN-5): Hay invitaciones para el NL-. Hay un exceso

de permisos y falta de estructura y protección.

La comunidad resulta caótica y cada miembro del grupo actúa, según su criterio. La cohesión apenas existe y las conductas son insolidarias, carentes de orientación, desintegradas. Es la parentalización existente en subculturas de alcohólicos, delincuentes y drogadictos.

Grupo VII (PC+5/PN0): Hay invitaciones para el NL- y el NA+.

La estructura es excelente, pero hay demasiados permisos. Se deriva en una situación confusa, muelle, tal vez decadente, donde manteniendo el “statu quo”, se puede optar por cualquier capricho.

Grupo VIII(PC+5/PN0): Hay sólo invitaciones para el NA+. No hay Permisos, sino sólo estructura y protección. Todo se centra en los reglamentos; se exige la adaptación por la adaptación, el deber por el deber con respeto cuasi religioso, la obediencia ciega sin concesiones a la racionalidad.

• = DECALOGO DEL PADRE CRITICO PROTECTOR =

Cuando el proceso de parentalización ha sido integrador y fértil, el Padre Crítico se ajusta a las reglas siguientes:

1. Centrar la crítica sobre el comportamiento: No tenemos nada que decir sobre la manera de ser, pensamientos y emociones; sólo podremos opinar sobre el comportamiento.
2. Limitar la crítica a la descripción exacta de los hechos y sus consecuencias.
3. Sugerir y alentar la modificación de conducta deseable en virtud del principio, norma o pauta que se hace valer para fundamentar la crítica. Orientar es una función positiva del Padre Crítico. No hay nada que decir sobre conductas que la persona no pueda modificar.
4. Atenerse a los aspectos relevantes: Las pequeñeces, anécdotas y cuestiones secundarias, nos las podemos ahorrar.
5. Empezar destacando lo que la persona ha hecho bien, o las cualidades y habilidades que tiene, para garantizar que puede mejorar. Es muy protector que quien critica, demuestre que tiene confianza en el criticado y en sus posibilidades de cambio.
6. Respetar los límites: Por encima de todo hay que ser respetuoso con nuestro papel, las expectativas establecidas y los objetivos que se persiguen en la situación.
7. Restringir la crítica a los hechos inmediatos, evitando la arqueología que nos lleva a sacar del yacimiento de la memoria errores y fallos antiguos, que ya no son corregibles. Este proceso arqueológico solo busca que el otro se sienta incómodo, avergonzado, culpable o ridículo.
8. Imputar los hechos a su autor, dejando de costado a sus parientes, vecinos, correligionarios, paisanos, etc...
9. Hacer evaluaciones positivas de todos aquellos comportamientos que sean oportunos y redunden en pro de la convivencia.

10. Crear pautas, reglas o normas que alejen la ambigüedad y el arbitrio y, en cambio, sirvan para vertebrar la actividad, armonizar esfuerzos y favorecer la sinergia.

• = **DECALOGO DEL PADRE NUTRITIVO** =

¡CUANDO OBSERVO QUE EL OTRO/A!	DIGO	HAGO	• SIENTO
1. Necesita mi apoyo Siente temor de fallar	Confío en ti	Toco el hombro. Miro a los ojos. Abrazo	COMPRESION
2. Esta confuso. No se atreve a pedir. Llama mal la atención	¿Qué necesitas?	Miro a los ojos. Toco el hombro	SIMPATIA
3. Teme consecuencias negativas por hacer lo que desea y le gusta.	Puedes disfrutar y divertirse sin penitencias ni culpa	Miro a los ojos. Toco el hombro. Abrazo. Uso voz firme	AFECTO
4. Le gustaría saber que me siento bien con el/ella...	Estoy contento/a de ser tu : Amigo, Pareja, etc...	Miro a los ojos. Expreso alegría	ALEGRÍA
5. Está sintiendo la emoción. Está sufriendo. No se siente comprendido	Comprendo lo que sientes	Miro seriamente. Toco. Abrazo	EMPATIA
6. Necesita elogios por lo que logró	Estuviste muy bien. Te felicito	Expreso alegría con todo el cuerpo. Le doy la mano. Lo palmeo	ALEGRIA. PODER. ORGULLO. SATISFACCION
7. Se siente muy mal por no ser perfecto. Teme el rechazo	Cometiste un error. Es humano cualquiera puede hacerlo	Lo miro seria y afectuosamente. Abro las manos	ACEPTACION Y TRISTEZA
8. Necesita saber que no está sólo. Que tiene protección.	Puedes contar conmigo, en las buenas y en las malas	Le doy la mano. Miro seriamente	SOLIDARIDAD
9. Necesita un permiso para actuar y sentirse luego seguro y libre.	Tu puedes. Está bien lo que haces. Tienes derecho.	Tono de voz firme. Manos en los hombros. Lo abrazo.	SEGURIDAD Y FORTALEZA
10. Me agrada. Me atrae. Me gusta. Vale. Es buena persona	Te quiero. Te aprecio. Te estimo.	Miro a los ojos. Lo acaricio. Lo abrazo	AMOR

REPARENTALIZACION:

METODOLOGIA TERAPEUTICA

1.- REPARENTALIZACION A TRAVES DE LOS ABUELOS:

En mi práctica profesional, vengo observando que los clientes que tienen dificultades con la activación del Padre Nutritivo, por alguna de las razones imputables al proceso de parentalización, que ya hemos enunciado, suelen encontrar un buen modelo en alguno de sus cuatro abuelos, tanto si están vivos como si están muertos.

El procedimiento que empleo consta de tres fases, a saber:

a) Etapa de selección:

Hago una exploración, mediante análisis histórico, cuidando de no incurrir en un interrogatorio invasor. Suministro algunos estímulos del tipo:

- "Hablame de tus abuelos..."

- "Es posible que tu padre/madre haya valorado o valore especialmente algunos aspectos que le parecen más destacables de la figura de su propio padre/madre..."
- "Seguramente, tu mantienes recuerdos entrañables de tu abuelo/a..."
- "¿Qué opinión te merece el estilo de vida que tuvieron tus abuelos?..."

Con toda la información allegada mediante esta indagación, podremos seleccionar cual de las cuatro figuras de los abuelos presenta un modelo protector, potente, que al mismo tiempo pueda mostrarse comprensivo y permisivo.

b) Etapa de configuración:

Una vez que hemos seleccionado el modelo que tiene mayor poder reparentalizador, hemos de desempolvarlo, quitarle la pátina que ha dejado el tiempo y el hecho de ser una figura secundaria en la vida de nuestro cliente.

Este rescate lo efectúo con estímulos del tipo siguiente:

- "Si tu abuelo conociese ese éxito tuyo que me contaste, que comentario haría..."
- "¿Que caricia o premio verbal, simbólico o material podría darte de saber que tu has cumplido tu contrato?..."
- "¿Qué reacción podría tener de conocer el problema que te ha traído a mi consulta?..."

La respuesta a ésta última pregunta es clave para confirmar que hemos acertado en la selección del modelo reparentalizador. Si la respuesta es positiva, porque induce comprensión, podemos seguir adelante; si no es así, hemos de continuar buscando otras figuras reparentalizadoras, entre los tíos, abuelos, maestros, etc...

c) Etapa de anclaje:

Tras de reconfigurar el modelo de la figura reparentalizadora, juego con la imaginación, siguiendo pautas de Programación Neurolingüística, para conseguir que el cliente pueda sentir cerca la voz amiga, cariñosa y potente de la figura reparentalizadora, tanto en los momentos de logro, como en los desfallecimientos y fracasos.

A partir del respeto y del amor, aunque sea espúreo, la persona puede rescatar la validez del modelo que le ofreció su abuelo y que ha permanecido en la sombra, a todos los efectos, por razón de su carácter secundario.

Después que la persona ha revivenciado la ternura y la cálida acogida de su abuelo/a, su condescendencia, su camaradería y complicidad, perversa unas veces, lúdica otras, su interés, su aliento y la entrega generosa de sus experiencias y de su historia personal, después, digo, de recrear ese ingente tesoro es cuando puede introyectar el modelo del abuelo y reparentalizarse, grabando de nuevo, con control del Adulto y plena consciencia los permisos, los mensajes que destacaban (destacan) la valía del nieto y los hechos que sí simbolizaron (simbolizan) confianza y credibilidad y otorgaron (otorgan) seguridad y armonía al Yo.

Para terminar, a todos aquellos que son abuelos o están en estado de buena esperanza de serlo, les animo a que, respetando absolutamente el tiempo, el espacio y los modos de parentalizar que estén usando sus hijos, amen con toda su energía a sus nietos. Será una forma de asegurarse que tendrán nietos que serán príncipes y princesas.

2.- AUTORREPARANTALIZACION:

Este método, que debemos a Muriel James, consiste en utilizar sistemáticamente el estado Adulto del Yo como instrumento para recrear al estado Padre, cuyos contenidos son inaceptables o indujeron la exclusión.

El proceso va desarrollándose mediante contratos que la persona va haciendo para desarrollar pautas, aceptar límites y estructurar hábitos que le faciliten la convivencia y le permitan desarrollar su persona.

3.- SISTEMA DE REPORTAJES:

Este procedimiento consiste en retraer y ponderar modelos de ejercer la autoridad y proteger que presentan otras personas distintas de los padres biológicos y educadores que marraron en el proceso de parentalización inicial. Ante ésta información, se invita al cliente a que se explore a sí mismo asumiendo como propios aspectos de estos modelos alternativos.

Técnicamente, podemos recurrir a ensueños dirigidos, contratos y anclajes de "Programación Neurolingüística" para conseguir ser efectivos con este proceder.

4.- REGRESION:

Consiste en retrotraer vivencialmente al cliente a estadíos anteriores de su vida, a fin de facilitarle que experimente de nuevo, aquí y ahora, acontecimientos traumáticos que le produjeron daño y logre revivirlos cambiando el modelo parental inadecuado que recibió allá y entonces. Hay dos fórmulas:

a) Regresión limitada en el tiempo:

- Tal como trabaja M.Reddington, consiste en establecer un contrato de trabajo específico con el cliente, recabar toda la información precisa sobre el asunto traumático y diseñar un psicodrama donde el cliente pueda revivir la escena traumática variando el modelo parentalizador y obteniendo un resultado distinto del histórico. Es como dar una segunda oportunidad y volver a vivir lo que pudo ser posible, que no se logró entonces.

b) Regresión ilimitada:

Es el sistema de J.Schiff, que requiere el internamiento del cliente, que vuelve a ser tratado primero como un bebé, luego como un niño (primera y segunda infancia) y por fin como un adolescente, a lo largo de cuatro semanas, pasando después a un sistema de tratamiento habitual, si ello es preciso.

Con esta regresión, al sustituir a los padres biológicos, se pretende reconstruir un modelo alternativo que resulte más potenciador y comprensivo que el modelo familiar.

BIBLIOGRAFIA:

- FIELDING, Elizabeth: "Scenarios culturels et personnes". Actualités en Analyse Transactionelle, nº38. Bruselas.
- BARNES, Graham: "Le losage dramatique". Actualités en Analyse Transactionelle. 1.982. Bruselas.
- JAMES, John: "Les grands-parents et le défilé familial du scénario". Actualités en A.T. nº 38 (52-63).
- JAMES, Muriel: "L'auto-parentage: théorie et processus". Actualités en A.T. nº 29 (5-11).
- LAING, Ronald: "El Yo y los otros". Ed. Fondo de Cultura Económica. 1.974. México D.F.
- El Yo dividido". Ed. Fondo de Cultura Económica". 1.964. México D.F.
- LAING, R.D. y COOPER, D.G.: "Razón y Violencia". Ed. Paidós 1973. Buenos Aires.
- MASSÓ, Francisco: "Identidad e Identidades". AFES. La otra cara. Madrid, diciembre de 1.986.
- REDLER, Paulina: "ABUELEIDAD. Más allá de la paternidad". Ed. Legasa. Omnibus. Buenos Aires. 1.986.
- RIOS GONZALEZ, José A.: "Orientación y Terapia Familiar". Ed. Instituto de Ciencias del Hombre". Madrid. 1.984.